|  |
| --- |
| (naam) is een lieve / vrolijke / enthousiaste / gemotiveerde / vriendelijke / rustige en *idem* (jongen) |
| zelf in te vullen |
| samenwerken   * moeilijk – alleen: (naam) is nog aan het leren om samen te werken in groep. De anderen hebben niet altijd dezelfde ideeën, en dat vindt ((hij)) moeilijk om mee om te gaan. In plaats van een discussie aan te gaan en samen naar een oplossing te zoeken, zal (naam) zich dan terugtrekken en alleen beginnen werken. * moeilijk – ruzie:Tijdens groepswerk wil ((hij)) graag dat alles op (zijn) manier gebeurt, dit botst soms met de ideeën van anderen. Door vaak in groep te werken leert ((hij)) stilaan om op te komen voor (zijn) eigen mening en toch ook rekening te houden met de anderen. * moeilijk – spelen: . Bij een groepswerk wil (naam) graag de sfeermaker van de groep zijn. Zich amuseren is dan belangrijker dan het resultaat van het groepswerk. Nochtans kan ((hij)) dit wel wanneer ik (hem) hierop wijs. * gemiddeld In een groepje met zelfgekozen klasgenoten kan (naam) goed samenwerken. * goed: (Hij) kan goed in een groep samenwerken. (Hij) zorgt ervoor dat er geen ruzie ontstaat en komt tegelijkertijd ook op voor (zijn) eigen mening. Knap! |
| individueel   * moeilijk: Tijdens zelfstandig werk raakt (naam) makkelijk afgeleid. Dan begint (hij) te praten met de leerlingen die bij (hem) in de buurt zitten. * gemiddeld: (naam) kan op sommige momenten heel flink zelfstandig werken. Op andere dagen lukt het minder goed. Dan wil (hij) liever babbelen met (zijn) buurtje. * goed: Bij zelfstandig werken doet (naam) goed (zijn) best. (Hij) werkt rustig en flink aan (zijn) oefeningen. |
| uitleg vragen   * moeilijk: (Hij) komt zelden uit zichzelf extra uitleg vragen wanneer iets moeilijk gaat. Nochtans help ik (hem) met plezier. * gemiddeld (Hij) vraagt soms extra uitleg wanneer (hij) iets niet begrijpt. Dat mag (hij) nog vaker doen. * goed: (Hij) komt uitleg vragen wanneer (hij) iets niet begrijpt. Dat is een goede leerhouding! |
| klassikaal   * gemiddeld – spelen (Hij) wil graag opletten in de klas, maar wil ook graag plezier maken met (zijn) klasgenoten. (Hij) moet goed onthouden dat je speelt op de speelplaats en werkt in de klas. Er zijn meer en meer momenten waarop (naam) goed meewerkt. Toch moet ik (hem) regelmatig weer bij de les houden.   gemiddeld – dromen Tijdens klassikaal werk doet (naam) (zijn) best, maar (zijn) gedachten durven wel eens af te dwalen. (Hij) heeft alle uitleg nochtans echt nodig.  goed: Tijdens klassikaal werk denkt (hij) goed mee na en steekt (hij) enthousiast (zijn) vinger op. |
| klein groepje   * goed: (naam) krijgt regelmatig extra uitleg in een klein groepje. Dan doet ((hij)) goed mee. * niet goed: (naam) krijgt regelmatig extra uitleg in een klein groepje. Dat doen we om ((hem)) zo veel mogelijk te helpen. Jammer genoeg doet (naam) niet elke keer goed mee. (Hij) heeft nochtans echt nood aan die extra begeleiding. * nvt |
| helpen:   * juf: Als er tijd is om de juf te helpen, doet (naam) dat met plezier. (hij) is erg behulpzaam. * klasgenoten (naam) helpt graag klasgenoten als daar tijd voor is. (hij) is een goede helper. * nvt |
| schrijven:   * slordig: (naam) werkt erg slordig. Door mooier te schrijven en netter om te gaan met materiaal, is het nochtans aangenamer om te studeren. * moeilijk Mooi schrijven blijft een werkpunt. (Hij) moet hier extra op te letten wanneer (hij) zinnen schrijft die (hij) nadien nog eens moet lezen, bijvoorbeeld in (zijn) agenda of omdat (hij) moet dit studeren. Ook op toetsen is het belangrijk om mooi te schrijven, zodat de leerkracht alles goed kan lezen. * wisselend: De laatste tijd schrijft (naam) regelmatig wat slordiger. (Hij) kan nochtans heel mooi schrijven als (hij) er aandacht aan schenkt. * mooi: (naam) kan zeer netjes schrijven * nvt |
| bank:   * slordig: Door de rommel in (zijn) bank, is het soms moeilijk om snel het juiste werkschrift terug te vinden. Alles een vaste plaats geven en alles meteen op diezelfde plaats terugleggen, kan helpen.   nvt |
| punten intro   * slecht * matig De resultaten op het rapport van (naam) kunnen beter. * goed: Er staan weer een aantal mooie resultaten op het rapport van (naam), zoals voor lezen / luisteren / taalsystematiek / getallenkennis en bewerkingen / meten en metend rekenen / wereldoriëntatie / godsdienst en *idem* . Hier mag (hij) erg trots op zijn. * schitterende: Het rapport van (naam) staat weer vol schitterende resultaten, zoals voor lezen / luisteren / taalsystematiek / getallenkennis en bewerkingen / meten en metend rekenen / wereldoriëntatie / godsdienst en *idem* . Hier mag (hij) erg trots op zijn. |
| Werkpunten: (multiple)   * inzet thuis: Ik denk dat (naam) thuis nog iets meer moet werken voor school. * beetje: De komende periode kan (hij) nog wat extra aandacht schenken aan lezen / luisteren / taalsystematiek / getallenkennis en bewerkingen / meten en metend rekenen / wereldoriëntatie / godsdienst en *idem* * wiskunde: Wiskunde / Bewerkingen / Metend rekenen en meetkunde blijft een werkpunt. Het is belangrijk om voldoende uitleg te komen vragen in de klas. * spelling: De dictees van (naam) zijn onvoldoende. Het is belangrijk om elke dag de woorden van het woordpakket te schrijven en fouten te verbeteren. Op de website van de school vind je ingesproken dictees van elk woordpakket die kunnen helpen bij het oefenen. * wereldoriëntatie/godsdienst: (zijn) resultaten voor w.o. en godsdienst zijn deze periode nogal zwak. Dit zijn onderdelen waar (hij) thuis voor moet studeren. (Hij) moet dan elke dag leren en hoofdgedachten noteren. |
| Avi-niveau:   * gelijk gebleven: . Het leesniveau van (naam) is niet gestegen ten opzichte van september. Dat is jammer. Het is noodzakelijk dat (naam) elke dag (luidop) leest zodat (hij) op het einde van dit schooljaar AVI9 behaalt. De teksten die de leerlingen moeten verwerken voor de lessen taal en wereldoriëntatie worden steeds langer en moeilijker, vlot kunnen lezen is daarom enorm belangrijk. * gestegen, maar zwak: . Het leesniveau van (naam) is gestegen naar Avi 5 / 6 / 7 , dus (naam) kan beginnen oefenen op Avi 6 / 7 / 8. De teksten die de leerlingen moeten verwerken voor de lessen taal en wereldoriëntatie worden steeds langer en moeilijker, vlot kunnen lezen is daarom enorm belangrijk. * gestegen, goed: Het leesniveau van (naam) is gestegen, goed zo! (naam) kan beginnen oefenen op Avi 9. * leesdiploma behaalt: (naam) behaalde in januari (zijn) leesdiploma. Proficiat! * nvt |
| tafels en studeerblad   * goed: De maaltafels en oefeningen van het studeerblad rekenen zijn goed gekend. (Hij) mag ze af en toe blijven opfrissen, zodat deze vlot kunnen gebruikt worden tijdens de lessen wiskunde. * studeerblad herhalen De oefeningen van het studeerblad zijn niet meer goed gekend. Het is nodig om deze oefeningen goed te kennen, zodat ze vlot kunnen toegepast worden tijdens de lessen wiskunde. Regelmatig opnieuw studeren en herhalen is dus belangrijk. * maaltafels niet gekend De maaltafels zijn niet meer goed gekend. Het is nodig om deze oefeningen goed te kennen, zodat ze vlot kunnen toegepast worden tijdens de lessen wiskunde. Regelmatig opnieuw studeren en herhalen is dus belangrijk. * studeerdblad en maaltafels niet gekend De oefeningen van het studeerblad zijn niet meer goed gekend. Het is nodig om deze oefeningen goed te kennen, zodat ze vlot kunnen toegepast worden tijdens de lessen wiskunde. Regelmatig opnieuw studeren en herhalen is dus belangrijk. |
| Voorlezen   * goed: Tijdens het eten in de klas, lees ik elke dag voor uit het boek Mathilda. (naam) geniet dan volop van dit voorleesmoment. * nvt |
| Slot   * goed: De komende periode gaan we weer veel nieuwe dingen leren en ontdekken. Ik kijk er naar uit om (naam) verder te zien groeien. * kan beter: (naam), laat de komende periode zien wat je kan! |